

Systematiskt kvalitetsarbete Montessoriförskolan Makrillen sammanfattning

Det systematiska kvalitetsarbetet på Montessoriförskolan Makrillen utgår från skollagen samt läroplanen (lpfö98 avsnitt 2.6) *Uppföljning, utvärdering och utveckling*. För att konkretisera arbetet använder verksamheten en arbetsplan, som är utgångspunkten för det systematiska kvalitetsarbetet. Syftet är att medvetandegöra, förbättra och utveckla verksamheten kopplat till de barn verksamheten har och till läroplanen.

Arbete pågår med att utveckla en arbetsplan för Makrillen montessoriförskola. Detta beräknas vara klart senast den 1 maj 2017. Arbetsplanen beskriver övergripande verksamhetens utvecklingsområden och våra två prioriterade mål. De två prioriterade målen gäller hur verksamheten ska arbeta med de äldre respektive de yngre barnen. Naturvetenskap är det första målområdet. Anpassas utifrån ålderskategori, barnens intresse och behov. Värdegrundsarbete är det andra målområdet.

Metoden innebär bland annat att personal tillsammans med förskolechefen regelbundet använder reflektionsprotokoll som underlag för diskussion. Detta sker dels inledningsvis inför varje termin, samt även i mindre skala på APT-möten.

Verktyg för systematiskt kvalitetsarbete:

-Ny arbetsplan upprättas för varje halvår.

Arbetsplanen har ett operativt genomförandeperspektiv. Den ska även beskriva hur vi ska arbeta samt utvärdera arbetet. Resultatet analyseras, sen sätts nya mål utifrån resultaten.

-Terminsvis reflektionsprotokoll - diskussionsunderlag

Reflektion med fokus kring pedagogerna, kopplade till verksamheten. Här diskuteras styrkor, svagheter samt eventuella risker. Resultatet dokumenteras i protokollen. Utvecklingsområden identifieras samt konkreta åtgärder för att genomföra åtgärderna.

Regelbundet på APT – reflektioner (matriser)

Diskussionen utgår från barnen utifrån observationer. Uppföljning av veckorna som gått, utvärdering av temaarbete med hjälp av reflektioner och planering. Exempelvis "hur var utflykten förra veckan? Har vi gjort några iakttagelser av barnen?" Därefter bedömning "hur vi går vidare? Hur ger vi tillbaks till barnen? Ska vi byta tema för att barnen inte verkar intresserade eller hur gör vi på ett annat sätt? Kan vi vara ute mer?"

Avslutningsvis kopplas även reflektionerna till arbetsplanen och till lpfö98. Exempelvis "Om vi ser att det finns ett ointresse. Men vi ska uppmuntra barnens kritiska tänkande? Hur förändrar vi så att intresse uppstår?"

Resultatet av reflektionerna dokumenteras. Följs upp på APT.

-Kalendarium

2017-04-04 Anne-Katrin Hedberg/ Erica Schweder

Översikt över verksamhetens olika möten och sammankomster. Hållpunkter för planering utvärdering och uppföljning. Här framgår till exempel när studiedagar är förlagda, vilka syftar till att planera och utvärdera.

-Studiedagar – fyra ggr per termin

Utvärdering av arbetet sker på studiedagar. Två dagar på våren, två dagar på hösten. Arbetsplan upprättas terminsvis.

-Utvecklingssamtal med föräldrar

Diskussionsunderlag skickas till föräldrarna. Behov/utvecklingsområden identifieras. Goda metoder kan bekräftas. Återkopplas till arbetsplanen.